

## 2.1.1. #N1: SPOZNAVAM PROMETNE ZNAKE IN PRAVILA

**Rok za oddajo: do 31.12.2021 ali do 30.3.2021**

### KAJ NALOGA VKLJUČUJE?

Učenec s pomočjo **delovnega lista**, ki bo objavljen na spletni strani varnonakolesu.si (*vsebina bo na voljo od 15. septembra 2021*) individualno **podrobno pregleda, analizira in opiše prometne znake in prometne poti** (križišča, krožišča, druge prometne poti) na svoji šolski poti.

#### **Delo v oddelku oziroma razredu:**

V kolikor bo situacija to dopuščala (pouk poteka v šoli) preglejte delovne liste, skupaj ustno analizirajte najbolj zahtevne oziroma težavne prometne poti. Izmed vseh prikazanih prometnih poti (križišča, krožišča, druge poti), ki so jih identificirali učenci, **izberete tri najbolj zahtevna oziroma prometno problematična območja** v vašem okolju.

V teh križiščih oziroma prometnih poteh prikažite simulacijo možnih situacij z vključevanjem poljubnega števila drugih udeležencev v prometu (vozila, pešci, kolesarji); obvezno vedno vključite tudi kolesarja.

Te možne prometne situacije prikažite čim bolj zanimivo in v poljubnem formatu (fotografija, video, risba, maketa, igra, foto, video). K vizualni predstavitvi dodajte tudi zvočno ali pisno pojasnilo predstavljene prometne situacije.

#### KONČNI IZDELEK

Prijavljena šola na naslov nosilca razpisa ([varnonakolesu@butanplin.si](mailto:varnonakolesu@butanplin.si)) odda en (1) izdelek. Slednji vključuje: prikaz in analizo treh izbranih prometnih situacij (tri realna križišča ali druge prometne poti izbrane na podlagi delovnih listov) ter imaginarno dodano poljubno število udeležencev v prometu (vozila, pešci, kolesarji). Izdelek prikazuje možne prometne situacije v nekem prometnem sistemu ter **predstavlja možnosti za varno kolesarjenje**.

Končni izdelek je lahko v poljubnem formatu, naj pa strnjeno ter pregledno prikaže **poznavanje potrebnih prometnih pravil** v prometu.

#### Izvedba naloge v primeru poteka pouka na daljavo

Učenci opazujejo in analizirajo ter opišejo prometne znake ter križišča, ki jih opazijo v svojem okolju, v svojem kraju (delovni list). Izberejo eno križišče in prikažejo (narišejo, naredijo maketo, zaigrajo situacijo ipd.) možno prometno situacijo (srečanje z drugimi udeleženci prometa). Naloge oddajo učitelju, ki izmed vseh posredovanih izdelkov izbere tri najbolj analizirane prometne situacije (možne situacije prometnih dogodkov v takem križišču) in jih združi v (1) skupen dokument. Izvedbo predstavitve prometnih situacij učenci izdelajo vsak zase, učitelj izvedbo izdelka načrtuje na način, da vodi in usmerja delo otrok samostojno doma ter pripravi zaključni izdelek.

## 2.1.2 #N2: ČELADA JE KUL

**Rok za oddajo: do 31.12.2021 ali do 30.3.2021**

### KAJ NALOGA VKLJUČUJE?

V okviru naloge se učenec individualno s pomočjo delovnega lista (objavljen bo na spletni strani do 15.9.2021) seznanil u nameni uporabe kolesarske čelade.

- Zakaj je uporaba kolesarske čelade koristna?
- S pomočjo interneta najde informacije o uporabi kolesarske čelade v poljubnih treh državah (Evropa ali drugje): ali je obvezna, za koga in kakšna priporočila veljajo.
- V kolikor učenec pozna kak primer ali situacijo, ko je čelada koga že obvarovala pred poškodbo glave (ali je to utrpel sam) to kratko opiše.

O vsebini delovnega lista se nato skupaj na kratko pogovorijo v oddelku in vsi učenci z učiteljem strnejo ključne ugotovitve.

### Delo v oddelku oziroma razredu:

Učenci skupaj z učiteljem pripravijo priporočila za vse tiste udeležence v prometu za katere leta ni več obvezna (po dopolnjenem 18. letu starosti).

Priporočljivo je, da končni izdelek vključuje naslednje informacije:

- Kako je z zakonodajo glede nošenja kolesarske čelade v Sloveniji – za koga je obvezna, za koga priporočljiva?
- Kdaj je čelada res koristna – kaj je potrebno upoštevati glede same oblike, kakovosti, nameščanja?
- Kakšne sankcije /kazni lahko doletijo tiste, ki uradnih predpisov glede nošenja čelade ne spoštujejo?
- Zakaj je bolj kot spoštovanje predpisov pomembna naša varnost? Kako in kdaj je lahko čelada »naš najboljši prijatelj«?

### KONČNI IZDELEK

Učenci naj na čim bolj **kreativen način predstavijo** razloge in priporočila za uporabo čelade tudi če le-to ni zakonsko predpisana (upoštevajo vsa zgoraj podana izhodišča) .

Izdelek je lahko v poljubni obliki: ppt, video, pdf. Dolžina naj ne presega 3 minut oziroma do 15 drsnikov/strani.

### Izvedba naloge v primeru poteka pouka na daljavo

Učenci individualno preverijo in raziskujejo dejstva ter prednosti o nošenju čelade s pomočjo delovnega lista (pojasnilo zgoraj). Učitelj skupaj z učenci (kolikor to dopuščajo razmere) zbere izpolnjene delovne liste učencev in v obliki PPT predstavitve strne povzetek ugotovitev v obsegu 3 izročkov v čim bolj domiselno predstavitvev: **Zakaj je kul nositi čelado?**

Učitelj posreduje en strnjen izdelek na naslov organizatorja razpisa.

## 2.1.3 #N3: KOLO IN TRAJNOSTNA MOBILNOST

**Rok za oddajo: do 31.12.2021 ali do 30.3.2021**

### KAJ NALOGA VKLJUČUJE?

Učenec individualno napiše **5 TOP prednosti** (s pomočjo delovnega lista, ki bo objavljen na spletni strani do 15.9.2021) za uporabo kolesa ter s pomočjo svetovnega spleta najde čim več zanimivih dejstev oziroma razlogov za uporabo kolesa v vsakdanjem življenju ter posledično vplivu na okolje.

Na podlagi zbranih izhodišč (informacije iz delovnih listov) oddelek oziroma razred skupaj z učenci oblikuje **strnjeno poučno gradivo** (e-knjiga, video, didaktična igra ipd.) kjer izpostavite **pomen KOLESA v konceptu TRAJNOSTNE MOBILNOSTI**.

*Priporočila za vključevanje vsebin - spodnja izhodišča so nanizana kot možnost za vključevanje in ni nujno vse od navedenega vključiti v končno nalogo:*

- *Izračun glede prihrankov CO<sub>2</sub> v primeru uporabe različnih prevoznih sredstev (učenci na spletu preverijo in poiščejo razpoložljive kalkulatorje za preračun razdalje, prevoznega sredstva in ustvarjene izpuste CO<sub>2</sub>);*
- *Učenci izvedejo raziskavo (med sošolci, v okviru šole, prijatelji ipd.) o naklonjenosti do kolesa kot enega od okolju prijaznih prevoznih sredstev.*
- *Intervju ali pogovor s katerim od promotorjev oziroma zagovornikov trajnostne mobilnosti;*
- *Predstavitev zanimivih praks po svetu, ki vključujejo kolesarje in spodbujajo trajnostno mobilnost.*

### KONČNA OBLIKA IZDELKA

Oddelek oziroma razred oblikuje **knjižico/brošuro**, kjer s pomočjo likovnih, grafičnih in vsebinskih dejstev opozorijo na **pomen kolesa v konceptu trajnostne mobilnosti** in pozitivnih učinkov uporabe slednjega.

Naloga je lahko v poljubnem formatu (pdf, word, video, ppt ipd.), vendar naj bo predstavitev strnjena – do 8 strani, 15 drsnikov, do 3 min posnetek.

### Izvedba naloge v primeru poteka pouka na daljavo

Učitelj celotno izvedbo izdelka načrtuje na način, da vodi in usmerja delo otrok samostojno doma. V spletnem okolju se oddelek posvetuje in pogovori o prednostih uporabe kolesa predvsem z vidika vplivov na okolje. Učenci na spletu poiščejo zanimive primere praks po svetu, ki kažejo na prednosti uporabe kolesa (v mestih, vsakdanjem življenju ipd.). Dodajo kratko lastno razmišljanje o kolesu in njegovi vlogi v luči trajnostne mobilnosti. Dogovorite se za enotno obliko zapisa. Učitelj zbere nekaj najbolj zanimivih rešitev in predlogov učencev ter jih združi v skupen dokument, ki ga posredujejo nosilcu razpisa.

